

Spis treści

Wprowadzenie	7
Rozdział 1.	
Problematyka kompetencji i pracy zawodowej nauczyciela	13
1.1. Pojęcie kompetencji i kwalifikacji zawodowych	15
1.2. Profesjonalizm w pracy zawodowej nauczyciela edukacji elementarnej	28
Rozdział 2.	
Samopozstrzeżenie jako działanie konieczne w stawianiu się refleksyjnym praktykiem ..	35
2.1. Reakcje na samego siebie – samopozstrzeżenie i społeczny punkt odniesienia	37
2.2. Postrzeżenie siebie w pracy nauczyciela – umiejętność samokontroli i samooceny własnych działań edukacyjnych	44
Rozdział 3.	
Diagnostyka edukacyjna jako obszar kluczowych zadań nauczyciela	47
3.1. Diagnoza jako kompetencja profesjonalna nauczyciela	49
3.2. Różne ujęcia definicyjne pojęcia <i>diagnoza</i>	50
3.3. Początki diagnostyki edukacyjnej w Polsce	54
3.4. Diagnostyka edukacyjna współcześnie	59
3.5. Przedmiot diagnozy pedagogicznej i ewaluacja	68
3.6. Metody i narzędzia diagnozy edukacyjnej	74
Rozdział 4.	
Kompetencje diagnostyczne – wyniki badań własnych	85
4.1. Przedmiot i cel badań	87
4.2. Geneza problemu: diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna nauczyciela edukacji elementarnej postrzegana przez nauczycieli	91

4.3. Różnice pomiędzy kompetencjami zawodowymi nauczyciela edukacji przedszkolnej a kompetencjami nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej	95
4.4. Kompetencje diagnostyczne nauczycieli edukacji elementarnej – zestawienie z innymi kompetencjami	101
4.5. Rozumienie diagnostyki edukacyjnej przez nauczycieli edukacji elementarnej	103
4.6. Samopoznanie poziomu kompetencji diagnostycznych przez nauczycieli edukacji elementarnej	107
4.7. Trudności pojawiające się w czasie diagnozowania dzieci	118
4.8. Znajomość podstawowych metod diagnostycznych w opinii badanych nauczycieli	121
4.9. Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych	127
4.10. Przygotowanie do „bycia profesjonalistą” – niezbędne umiejętności nauczycieli kończących studia	130
Podsumowanie	137
Bibliografia	143
Wykaz rycin	149
Wykaz tabel	151
Summary	153