

Spis treści

WPROWADZENIE	9
ROZDZIAŁ I.	
PODSTAWY TEORETYCZNE BADAŃ	15
1.1. SPECYFIKA WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA	15
1.1.1. Czynniki patogenne w pracy nauczycieli (warunki instytucjonalne, interpersonalne i indywidualne)	17
1.1.2. Wybrane czynniki salutogenne w pracy nauczycieli	24
1.1.3. Doświadczanie stresu w pracy przez nauczycieli	27
1.2. WYPALENIE ZAWODOWE – CHARAKTERYSTYKA ZJAWISKA	31
1.2.1. Sposoby ujmowania zjawiska wypalenia zawodowego	32
1.2.2. Koncepcja syndromu wypalenia zawodowego Christiny Maslach	36
1.2.3. Przejawy i etapy powstawania syndromu wypalenia zawodowego	41
1.2.4. Przyczyny powstawania wypalenia zawodowego	43
1.2.5. Indywidualny, organizacyjny i społeczny wymiar konsekwencji wypalenia zawodowego	46
1.2.6. Związek pomiędzy wypaleniem zawodowym a funkcjonowaniem w pracy nauczycieli w świetle literatury przedmiotu	47
1.2.7. Charakterystyka wybranych oddziaływań profilaktycznych wypalenia zawodowego	49
1.3. TEORIE WYJAŚNIAJĄCE ZWIĄZEK POMIĘDZY STRESEM I RADZENIEM SOBIE Z NIM A ROZWOJEM SYNDROMU WYPALENIA ZAWODOWEGO	52
1.3.1. Teorie wyjaśniające związek pomiędzy radzeniem sobie ze stresem a wypaleniem zawodowym	53
1.3.1.1. Poznawczo-transakcyjna teoria stresu Richarda S. Lazarusa i Susan Folkman	57

1.3.1.2. Teoria zachowania zasobów (COR) Stevena E. Hobfolla	61
1.3.1.3. Teoria radzenia sobie przez humor Roda A. Martina	62
1.3.2. Radzenie sobie ze stresem w pracy nauczycieli na podstawie przeglądu badań	65
1.4. HUMOR W PSYCHOLOGII	71
1.4.1. Sposoby ujmowania humoru w literaturze naukowej	71
1.4.2. Humor na tle innych pojęć w psychologii pozytywnej	74
1.4.3. Funkcje humoru	75
1.4.4. Wybrane teorie tłumaczące zjawisko humoru	76
1.4.5. Humor jako istotny aspekt radzenia sobie ze stresem	81
1.4.6. Związek humoru z funkcjonowaniem jednostki w świetle literatury	86
ROZDZIAŁ II.	
PODSTAWY METODOLOGICZNE BADAŃ WŁASNYCH	92
2.1. CEL I UZASADNIENIE PROBLEMATYKI BADAWCZEJ	92
2.2. MODEL BADAŃ WŁASNYCH	96
2.3. HIPOTEZY BADAWCZE	97
2.4. ZMIENNE I ICH OPERACJONALIZACJA	99
2.5. CHARAKTERYSTYKA METOD ZASTOSOWANYCH W BADANIACH	101
2.6. ORGANIZACJA I PRZEBIEG BADAŃ	112
2.7. CHARAKTERYSTYKA GRUPY BADANEJ	113
2.8. METODY ANALIZ STATYSTYCZNYCH	119
ROZDZIAŁ III.	
WYNIKI BADAŃ WŁASNYCH	121
3.1. WYNIKI ŚREDNIE	121
3.2. WERYFIKACJA HIPOTEZ BADAWCZYCH	122
3.2.1. Związek pomiędzy stylami humoru a nasileniem wypalenia zawodowego nauczycieli	123
3.2.2. Związek pomiędzy radzeniem sobie ze stresem przez humor a nasileniem wypalenia zawodowego nauczycieli	125

3.2.3. Związki pomiędzy stylami humoru a radzeniem sobie przez humor wśród nauczycieli	125
3.2.4. Powiązania pomiędzy cechami społeczno-demograficznymi badanych nauczycieli a nasileniem wypalenia zawodowego	126
3.2.5. Powiązania pomiędzy zmiennymi związanymi z pracą nauczycieli a nasileniem wypalenia zawodowego	132
3.2.6. Związek pomiędzy stylami humoru i radzeniem sobie przez humor a nasileniem wypalenia zawodowego nauczycieli – moderacyjna rola zmiennych społeczno-demograficznych	140
3.2.7. Związek pomiędzy stylami humoru i radzeniem sobie przez humor a nasileniem wypalenia zawodowego nauczycieli – moderacyjna rola zmiennych związanych z pracą	146
3.2.8. Typy stosowania humoru przez nauczycieli w obliczu stresu w pracy	160
3.2.9. Zróżnicowania w zakresie cech społeczno-demograficznych, zmiennych związanych z pracą zawodową oraz nasilenia wypalenia zawodowego ze względu na wyodrębnione typy stosowania humoru w obliczu stresu w pracy	162
3.3. WNIOSKI	167
ROZDZIAŁ IV.	
DYSKUSJA WYNIKÓW	172
ROZDZIAŁ V.	
ZAKOŃCZENIE	191
5.1. WARTOŚĆ NAUKOWA OPISANYCH BADAŃ	191
5.2. OGRANICZENIA BADAŃ	191
5.3. IMPLIKACJE PRAKTYCZNE	192
LITERATURA CYTOWANA	194
Załączniki	226
Spis tabel	228
Spis wykresów	231
Spis rysunków	232
Abstract	233