

# Spis treści

<b>Wstęp</b> .....	<b>9</b>
<b>1. Naukowe aporie wpływające na wieloznaczność rozumienia bezpieczeństwa</b> .....	<b>23</b>
1.1. Refleksje nad istotą pojmowania bezpieczeństwa .....	25
1.2. Nauki o bezpieczeństwie jako dyscyplina naukowa .....	42
1.3. Kontekstowość pojęć w naukach o bezpieczeństwie .....	52
1.4. Architektura poznawcza teorii i koncepcji bezpieczeństwa .....	57
1.4.1. Teorie bezpieczeństwa .....	58
1.4.2. Tradycyjne modele bezpieczeństwa .....	67
<b>2. Wielkowymiarowość zagrożeń egzystencji człowieka</b> .....	<b>77</b>
2.1. Sfery zagrożeń bezpieczeństwa człowieka .....	80
2.2. Osobowościowe zaburzenia poczucia bezpieczeństwa .....	85
2.3. Wartości i antywartości w życiu człowieka .....	91
2.4. Konsekwencje bierności społecznej .....	103
2.5. Oksymoron pojęciowy – trybalizm a zjawisko hikikomorii .....	113
2.6. Patologie sprawowania władzy państwowej .....	118
2.7. Kryzys idei wielokulturowości .....	126
<b>3. Edukacyjna przestrzeń kształtowania bezpieczeństwa człowieka – procesy i instytucje</b> .....	<b>135</b>
3.1. Przestrzeń wykreowana w perspektywie pedagogicznej .....	137
3.1.1. Środowisko wychowania człowieka .....	140
3.1.2. Podmiotowość w przestrzeni edukacyjnej .....	146
3.1.3. Podmiotowość w kulturze bezpieczeństwa .....	153
3.2. Instytucjonalny wymiar przestrzeni edukacyjnej .....	158

3.2.1. Rodzina .....	159
3.2.2. Szkoła .....	164
3.2.3. Środowisko lokalne i grupa rówieśnicza .....	169
3.2.4. Zakład pracy .....	173
3.2.5. Uniwersytet Trzeciego Wieku .....	174
3.2.6. Środki masowego przekazu .....	178
3.2.7. Organizacje pozarządowe w kształtowaniu bezpieczeństwa człowieka .....	181
3.3. Dydaktyczna przestrzeń edukacji .....	185
3.3.1. Przestrzeń sytuacji dydaktycznych .....	189
3.4. Przestrzeń wirtualna obecności człowieka .....	193
<b>4. Strategie i teorie uczenia się bezpieczeństwa – ujęcia teoretyczne i badawcze .....</b>	<b>201</b>
4.1. Podstawowe pojęcia związane z teoriami uczenia się .....	204
4.2. Psychiczne atrybuty uczenia się człowieka .....	209
4.3. Strategie i style uczenia się .....	214
4.4. Teorie uczenia się w ujęciu retrospektywnym .....	222
4.4.1. Teorie klasyczne .....	223
4.4.2. Behawiorystyczne modele uczenia się .....	227
4.4.3. Uczenie się poprzez rozwiązywanie problemów .....	233
4.4.4. Konstruktywizm psychologiczny .....	237
4.4.5. Społeczne aspekty uczenia się .....	242
4.4.6. Struktury poznawcze i dyscyplinarne wiedzy .....	247
4.5. Teorie uczenia się w epoce cyfrowej .....	248
4.5.1. Konektywizm – uczenie się przez łączenie .....	248
<b>5. Eksploracja przestrzeni bezpieczeństwa człowieka .....</b>	<b>257</b>
5.1. Badawczy wymiar bezpieczeństwa – dynamika pola badań .....	259
5.2. Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa człowieka – teoretyczny ogłąd zjawiska .....	275
5.3. Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa – raporty z badań .....	286
<b>6. Edukacja dla bezpieczeństwa wobec wyzwań społeczeństwa wiedzy .....</b>	<b>303</b>
6.1. Edukacja i jej możliwości oddziaływania na człowieka .....	305
6.2. Edukacja wobec konieczności podejmowania ryzyka .....	312
6.3. Stymulatory i inhibitory działań transgresyjnych w edukacji .....	316

---

6.4. Edukacja wielostronna jako paradygmat nowoczesnego kształcenia . . . .	320
6.5. <i>Foresight</i> w edukacji jako przygotowanie człowieka do funkcjonowania w nieznannej przyszłości . . . . .	325
6.6. W stronę edukacji konstruktywistycznej i kognitywistycznej . . . . .	332
<b>7. W kierunku transwersalności edukacji dla bezpieczeństwa – przestrzeń zmian . . . . .</b>	<b>345</b>
7.1. Transwersalność w prospektywnym oglądzie edukacji dla bezpieczeństwa . . . . .	349
7.2. Transwersalne tendencje zmian w dydaktyce edukacji dla bezpieczeństwa . . . . .	363
7.3. Transwersalność w praktyce działania nauczyciela edukacji dla bezpieczeństwa . . . . .	371
<b>Zakończenie . . . . .</b>	<b>387</b>
<b>Bibliografia . . . . .</b>	<b>397</b>