

Spis treści

Wstęp 11

ROZDZIAŁ 1

Pamięć – tło historyczne 15

- 1.1. Główne nurty badań procesów pamięciowych 19
 - 1.1.1. Nurt behawioralny 19
 - 1.1.2. Nurt poznawczy 21
 - 1.1.3. Nurt ekologiczny 24
 - 1.1.4. Nurt neuropsychologiczny 25

ROZDZIAŁ 2

Główne systemy pamięci człowieka 27

- 2.1. Pamięć krótkotrwała 29
- 2.2. Pamięć długotrwała 36
- 2.3. Fazy procesów pamięciowych 41

ROZDZIAŁ 3

Pamięć w początkowych latach życia i edukacji dziecka 47

- 3.1. Badania pamięci u dzieci 47
 - 3.1.1. Początki pamięci proceduralnej (implicite) 51
 - 3.1.2. Początki pamięci deklaratywnej (explicite) 53
 - 3.1.3. Początki pamięci krótkotrwałej 54
- 3.2. Rozwój strategii pamięciowych oraz metapamięci 55
 - 3.2.1. Wczesne przejawy strategii u dzieci 59
 - 3.2.2. Początki metapamięci i kontroli nad pamięcią 60
- 3.3. Zagadnienie pamięci w wybranych programach edukacji wczesnoszkolnej 62

ROZDZIAŁ 4

Syntetyzowanie wyrazów z fonemów 69

- 4.1. Fonem a inne jednostki języka 69
- 4.2. Słuch fonemowy i fonetyczny 72
- 4.3. Prace badawcze na temat syntezy fonemowej wyrazów 74
- 4.4. Miejsce syntetyzowania w procesie przygotowania dzieci do czytania i pisania 81
- 4.5. Zadania stymulujące pamięć operacyjną oraz syntetyzowanie wyrazów z fonemów wprowadzane do specjalistycznego programu terapeutycznego 85

ROZDZIAŁ 5

Metodologia badań własnych 91

- 5.1. Cel i przedmiot badań 91
- 5.2. Pytania i hipotezy badawcze 91
- 5.3. Zmienne i wskaźniki oraz ich operacjonalizacja 92
- 5.4. Charakterystyka metody, techniki i narzędzi badawczych 94
- 5.5. Charakterystyka grup eksperymentalnych i terenu badań 98
- 5.6. Przebieg i organizacja badań własnych 101
 - 5.6.1. Badania pilotażowe 101
 - 5.6.2. Badania właściwe 102

ROZDZIAŁ 6

Analiza badań własnych 107

- 6.1. Weryfikacja hipotezy 1.
Analiza korelacji pomiędzy wskaźnikami pamięci operacyjnej i syntetyzowania wyrazów z fonemów przed usprawnianiem syntetyzowania i pamięci operacyjnej 108
- 6.2. Weryfikacja hipotezy 2.
Analiza korelacji pomiędzy wskaźnikami pamięci operacyjnej i syntetyzowania wyrazów z fonemów po usprawnianiu syntetyzowania i pamięci 118
 - 6.2.1. Analiza zmiany poziomu pamięci operacyjnej oraz syntetyzowania wyrazów z fonemów w związku ze stymulacją dzieci poprzez zajęcia przedszkolne 129
- 6.3. Weryfikacja pytania szczegółowego numer 1 na temat różnic między chłopcami i dziewczętami w poziomie funkcjonowania pamięci operacyjnej oraz syntetyzowania wyrazów z fonemów 133
- 6.4. Weryfikacja pytania szczegółowego numer 2 na temat różnic między pięcioletnimi a sześciolatkami w poziomie funkcjonowania pamięci operacyjnej oraz syntetyzowania wyrazów z fonemów 138

Podsumowanie badań 145

Aneks 149

- Załącznik nr 1 – Przykładowe zadania stymulujące pamięć operacyjną oraz syntetyzowanie wyrazów z fonemów wprowadzane do specjalistycznych programów terapeutycznych. 149
- Załącznik nr 2 – Książka do badania rozumienia wyrazów użytych w badaniu syntetyzowania wyrazów z fonemów u dzieci w wieku wczesnoszkolnym 158
- Załącznik nr 3 – Arkusz badania rozumienia wyrazów użytych do syntetyzowania z fonemów 167
- Załącznik nr 4 – Arkusz zapisu wyników uzyskanych przez badane dzieci w teście pamięci 168
- Załącznik nr 5 – Arkusz do badania syntetyzowania wyrazów z fonemów u badanych dzieci. 170
- Załącznik nr 6 – Przykładowe scenariusze zajęć realizowane przez nauczycieli w grupach badanych uczniów 171
- Załącznik nr 7 177
 - Spis rycin 177
 - Spis tabel 177
 - Spis wykresów 179
 - Spis fotografii 180

Bibliografia 181